

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01 Página 1 de 4

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencia Naturales	Diana Cecilia Mira Otálvaro		3°	Junio 6	2

¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.	Estrategias de aprendizaje Plantea y resuelve problemas sencillos con operaciones básicas. Resuelve y formula preguntas que requieran para su solución.
Actividades de autoaprendizaje: Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas. *Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje	

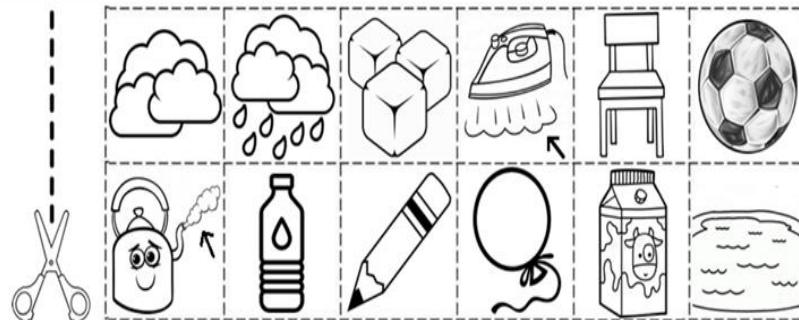
Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
Uso comprensivo del conocimiento científico: Capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos en la solución de problemas, a partir del conocimiento adquirido. Explicación de fenómenos: Capacidad para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos, que den razón de fenómenos. Indagación: Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados para buscar, seleccionar,	Resuelve las actividades propuestas. Observa los videos sobre los temas trabajados en clase. Luego realiza el taller correspondiente al tema. https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E&t=1s		Entrega del taller junio 6 Sustentación en clase



organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas

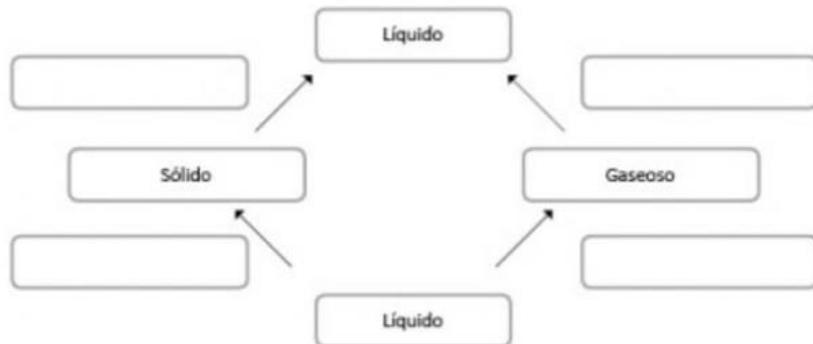
Sólido	Líquido	Gaseoso
--------	---------	---------

--	--	--

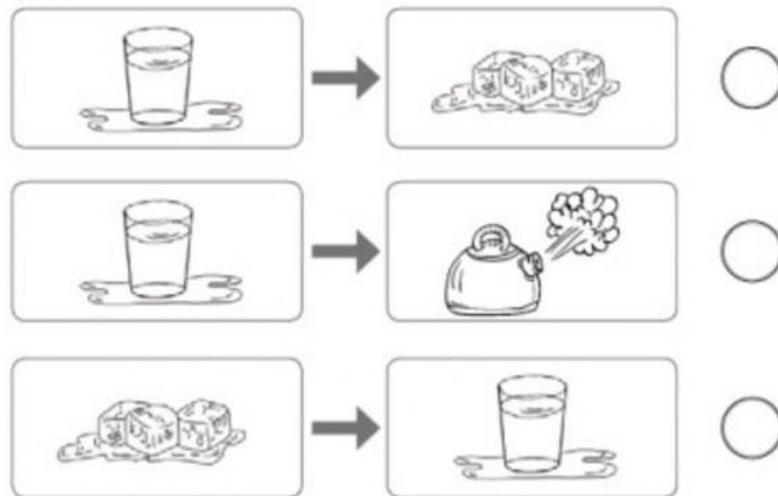


**Cambios de estado del agua**

Indaga y completa, escribiendo los nombres de los cambios de estado del agua, según corresponda:



Piensa y escribe en cada , una C, si el agua necesita calor para cambiar de estado o una F, si necesita frío.



<https://www.youtube.com/watch?v=tpYlt7TeqZA&t=2s>



Exploramos las mezclas cuando cocinamos

Para seguir aprendiendo.

1. Responde a las preguntas:

a) La unión de dos o más sustancias forma un(a) _____.

- a) mezcla
- b) elemento
- c) compuesto
- d) sustancia
- e) cuerpo

b) Es Las mezclas se clasifican en _____.

- a) Homogéneas
- b) Heterogéneas
- c) Elementos
- d) Compuestos
- e) Ayb

c) Es aquellas mezcla que a simple vista no se pueden observar sus componentes:

- a) Mezclas
- b) Homogénea
- c) Sustancias
- d) Elementos
- e) Heterogéneas

d) La chicha morada es un ejemplo de mezcla _____.

- a) homogénea
- b) heterogénea
- c) sólida
- d) nuclear
- e) química

2. Observa las imágenes y selecciona el tipo de mezcla.

	Mezcla homogénea	<input type="checkbox"/>		Mezcla homogénea	<input type="checkbox"/>
	Mezcla heterogénea	<input type="checkbox"/>		Mezcla heterogénea	<input type="checkbox"/>
	Mezcla homogénea	<input type="checkbox"/>		Mezcla homogénea	<input type="checkbox"/>
	Mezcla heterogénea	<input type="checkbox"/>		Mezcla heterogénea	<input type="checkbox"/>
	Mezcla homogénea	<input type="checkbox"/>		Mezcla homogénea	<input type="checkbox"/>
	Mezcla heterogénea	<input type="checkbox"/>		Mezcla heterogénea	<input type="checkbox"/>
	Mezcla homogénea	<input type="checkbox"/>		Mezcla homogénea	<input type="checkbox"/>
	Mezcla heterogénea	<input type="checkbox"/>		Mezcla heterogénea	<input type="checkbox"/>

*Para los videos, observe los videos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un video se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser fluojogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.+